

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.08.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика спортивных игр

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и методы комплексного контроля в спортивных	- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения; - оценить эффективность	- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

		играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.	проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с	- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и	- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения;	- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	методы комплексного контроля в спортивных играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.	- оценить эффективность проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.			
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	Активная работа на всех лекционных занятиях
2	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.3 Критерии и шкала оценивания составления плана-конспекта

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов

Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовой контрольный тест

Дидактическая единица № 1: «Сооружения и оборудование»

- Какая линия разделяет площадку на две равные половины?
А) центральная
б) средняя
в) линия нападения
- Игровое поле включает:
а) игровую площадку и свободную зону; б) переднюю зону и заднюю зону; в) игровую площадку и зону подачи.
- Высота мужской сетки
а) 2 м40 см; б) 2 м43 см; в) 2 м42 см
- Зона подачи – это:
а) участок шириной 3 метра справа позади каждой лицевой линии.
Б) участок шириной 3 метра слева позади каждой лицевой линии;
в) участок шириной 9 метров позади каждой лицевой линии.
- В комплект оборудования для игры в волейбол не входят:
а) антенны; б) боковые ленты; в) верхние ленты.

Дидактическая единица № 2: «Участники»

- Состав команды:
а) 16 человек; б) 17 человек; в) 14 человек;
- Может ли игрок быть в очках?
А) да, т.к. разрешено правилами; б) нет, т.е. запрещено правилами;
в) да, под свою ответственность.
- Тайм-ауты могут быть представлены по просьбе:
а) тренера; б) игрового капитана команды (в присутствии тренера); в) игрока.
- На скамейке команды во время матча разрешено находиться:
а) только тренеру и игрокам; б) только членам команды; в) только членам и официальным спонсорам команды.
- Может ли помощник тренера вмешиваться в матч:
а) да; б) да (сидя на скамейке своей команды); в) да (на время отсутствия тренера).

Дидактическая единица № 3: «Игровой формат»

- Какой предел очков во второй партии?
А) 15; б) 17; в) 25.
- Команда набирает очко:
а) когда команда соперников получает замечание;
б) когда две и более ошибки совершены игроками команд соперников одновременно;
в) при первой задержке игры в матче членом команды.
- Розыгрыш – это:
а) последовательность игровых действий с момента удара мяча на подаче подающим до того, как мяч выйдет из игры;
б) последовательность игровых действий с момента свистка судьи на подачу до того как мяч выйдет из игры;
в) последовательность игровых действий, в результате которых присуждается очко.
- В случае равного счета 24:24 игра продолжается до достижения преимущества в:
а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка.
- В решающей партии очко набирает команда:
а) только подающая; б) выигравшая розыгрыш мяча; в) только принимающая.

Дидактическая единица № 4: «Игровые действия»

16. Три игрока одной команды одновременно касаются мяча. Это засчитывается:
а) за три касания; б) за одно касание; в) за два касания.
17. Какой частью ноги можно коснуться мяча в волейболе?
А) до колена; б) до ступни; в) любой.
18. В каком случае игрок может блокировать подачу?
А) когда руки блокирующего находятся на своей стороне;
б) когда подача выполняется в прыжке;
в) никогда.
19. Площадки соперника за средней линией запрещается касаться
а) любой частью тела выше стоп; б) частью ступни; в) всей ступней.
20. Правильность выполнения атакующего удара игроком задней линии определяется:
а) положением ног в момент прыжка; б) положением мяча в момент удара;
в) положением ног в момент прыжка и положением мяча в момент удара.

Дидактическая единица № 5: «Перерывы, интервалы»

21. Сколько замен можно сделать команде в одной партии?
А) 12; б) 6; в) неограниченное количество.
22. Команде дано право запросить в каждой партии максимум:
а) 2 обычных игровых перерыва;
б) 3 обычных игровых перерыва;
в) 1 обычный игровой перерыв.
23. Все интервалы длятся:
а) 5 мин.; б) 3 мин.; в) 2 мин.
24. В решающей 5 партии команды меняются площадками при счете:
а) 7; б) 8; в) не меняются площадками.
25. Продолжительность перерыва на замену:
а) 30 сек; б) 1 мин.; в) время, необходимое для записи в протоколе.

Дидактическая единица № 6: «Игрок либеро»

26. Команда имеет право назначить из состава игроков:
а) 2 либеро; б) 1 либеро.; в) 0 либеро.
27. Может ли либеро выполнять функции капитана команды:
а) да; б) нет; в) да, если находится на площадке.
28. Либеро разрешается замещать:
а) любого игрока на задней линии; б) любого игрока на передней линии; в) любого игрока на площадке.
29. Либеро разрешено:
а) блокировать; б) пытаться блокировать; в) выполнять передачу на удар.
30. Замещения либеро:
а) ограничены правилами; б) не ограничены правилами; в) не ограничены правилами, но должен быть состоявшийся розыгрыш между двумя замещениями либеро.

Ключ к заданиям

№ вопроса	
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	А
7	В
8	А
9	Б

10	В
11	В
12	А
13	А
14	Б
15	Б
16	А
17	В
18	В
19	Б
20	В
21	Б
22	А
23	Б
24	Б
25	В
26	А
27	Б
28	А
29	В
30	В

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет)

1. Передача сверху двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
2. Подача (из 10 попыток): а) нижняя прямая– 5 попыток; б) верхняя прямая– 5 попыток;
3. Передача снизу двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
4. Нападающий удар (прямой по ходу, с набрасывания преподавателя из № 3) – раз.

Критерии оценки теста по теории игры:

Шкала оценивания: правильные ответы в ДЕ-1 оцениваются в 1 балл; правильные ответы в ДЕ-2,3 оцениваются в 2 балла, максимум – **24 балла**.

Баллы:

«5» - 24-20 баллов;
 «4» - 19-16 баллов
 «3» - 15-12 баллов
 «2» - 12 и меньше баллов

Критерии оценки тестов по технике игры (зачет): максимум – 40 баллов.

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - юноши

№	Тесты	Количество повторений										
		15	15,5	16	16,5	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20
1	Челночный. бег 5х10 м (сек) с ведением мяча											
2	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11
4.	Жонглирование мячом (кол-во раз)	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
	Баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	1	0	0
	Сумма баллов	40 – 35		34 – 29			28 – 24			23 – 0		
	Оценка	«5»		«4»			«3»			«2»		

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - девушки

№	Тесты	Количество повторений										
		20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25
1	Челночный. бег 5х10 м (сек) с ведением мяча											
2	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
4.	Жонглирование мячом (кол-во раз)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	1	0	0
	Сумма баллов	40 – 35		34 – 29			28 – 24			23 – 0		
	Оценка	«5»		«4»			«3»			«2»		

Типовой контрольный тест

№	Вопрос
ДЕ-1	История футбола. Правила игры.

1.	Первые правила футбола опубликованы в: а) 1900 г.; б) 1863 г.; в) 1870 г.; г) 1850 г.
2.	В какой стране опубликованы первые правила футбола: а) Франция; б) Англия; в) Испания; г) Италия.
3.	Минимальный размер поля для игры в футбол: а) 80 х 45м; б) 90 х 55м; в) 130 х 65м; г) 120 х 90м.
4.	Какая линия не является линией поля для игры в футбол: а) средняя; б) центральная; в) боковая; г) центральный круг.
5.	Матч не начнется, если в состав команды входит: а) менее 7 игроков; б) менее 9 игроков; в) менее 11 игроков; г) менее 10 игроков.
6.	В любом официальном матче разрешена замена: а) не более 3 игроков; б) не более 2 игроков; в) не более 4 игроков; г) не более 5 игроков
7.	Продолжительность игры в футбол: а) 90 мин.; б) 80 мин.; в) 70 мин; г) 100 мин.
8.	Какого удара нет в футболе: а) штрафной; б) свободный; в) 9-метровый; г) 11-метровый.
ДЕ-2	Техника футбола
1.	Перечислите технические приемы владения мячом полевого игрока.....
2.	Перечислите технические приемы владения мячом вратаря.....
3.	Перечислите технические приемы передвижений в футболе.....
4.	Техника футбола – это.....(дайте определение)
ДЕ-3	Тактика футбола
1.	Классификация тактики футбола.
2.	Функции игроков в футболе.....
3.	Объясните суть тактической системы игры: 1-4-3-3
4.	Тактика футбола – это.....(дайте определение)

Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	б	А	Д
2	б	Б	Е
3	а	В	Ж
4	б	Г	З
5	а	-	-
6	а	-	-
7	а	-	-
8	в	-	-

ДЕ-2:

А – удары, остановки, ведение, финты, отбор, вбрасывание

Б – ловля, отбивание, перевод, броски

В – бег, прыжки, остановки, повороты

Г - **Техника футбола** – это совокупность специальных приёмов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

ДЕ-3:

Д – Тактика нападения, тактика защиты.

Е – Вратари; игроки линии защиты; игроки средней линии; игроки линии нападения (или – вратари, защитники, полузащитники, нападающие).

Ж – 1-4-3-3 (вратарь – 4 защитника – 3 полузащитника – 3 нападающих)

З - Тактика футбола - организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определённом плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

Типовые темы рефератов

1. История развития футбола
2. Права и обязанности игрока
3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Занятия футболом как средство физического воспитания.
5. Основные правила соревнований по футболу.
6. Методика обучения техническим элементам в футболе.
7. Возрастные особенности при занятиях футболом.
8. Общая и специальная физическая подготовка футболиста.
9. Техническая и тактическая подготовка футболиста.
10. Психологическая и теоретическая подготовка футболиста.

Типовые темы презентаций

1. Методика обучения стойкам в футболе.
2. Методика обучения перемещениям в футболе.
3. Методика обучения передачам в футболе.
4. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
5. Методика обучения ударам внутренней стороной стопы в футболе.
6. Методика обучения ударам внешней стороной стопы в футболе.
7. Методика обучения финтам в футболе.

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) – юноши, девушки

1. Челночный. бег 5х10 м (сек) с ведением мяча;
2. Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10);
3. Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек);
4. Жонглирование мячом (кол-во раз).

Типовые обязанности при проведении ролевой игры

- 1 судья;
- Секретарь.

Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины